



GD Utbildning och kultur



Europeisk
referensram
för kvalifikationer



DEN EUROPEISKA REFERENSRAMEN FÖR KVALIFIKATIONER FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture



DEN EUROPEISKA REFERENSRAMEN FÖR KVALIFIKATIONER FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE

DESKRIPTORER FÖR ATT DEFINIERA NIVÅERNA I DEN EUROPEISKA REFERENSRAMEN FÖR KVALIFIKATIONER

Each of the 8 levels is defined by a set of descriptors indicating the learning outcomes relevant to qualifications at that level in any system of qualifications.

	KUNSKAPER	FÄRDIGHETER	KOMPETENS
NIVÅ 1	Inom ramen för den europeiska referensramen för kvalifikationer beskrivs kunskaper som teoretiska eller faktabaserade	Inom ramen för den europeiska referensramen för kvalifikationer beskrivs färdigheter som kognitiva (som inbegriper användning av logiskt, intuitivt och kreativt tänkande) och praktiska (som inbegriper manuell skicklighet och användningen av metoder, material, verktyg och redskap)	Inom ramen för den europeiska referensramen för kvalifikationer uttrycks kompetens i ansvar och självständighet
NIVÅ 2	Resultat av lärande av betydelse för nivå 1	➤ Grundläggande allmänna kunskaper	➤ Grundläggande färdigheter för att utföra enkla uppgifter
NIVÅ 3	Resultat av lärande av betydelse för nivå 2	➤ Grundläggande faktabaserade kunskaper inom ett arbets- eller studieområde	➤ Grundläggande kognitiva och praktiska färdigheter som behövs för att använda relevant information till utförande av uppgifter och lösning av rutinmässiga problem med hjälp av enkla regler och verktyg
NIVÅ 4	Resultat av lärande av betydelse för nivå 3	➤ Kunskaper vad gäller fakta, principer, processer och allmänna begrepp inom ett arbets- eller studieområde	➤ En rad kognitiva och praktiska färdigheter som behövs för att utföra uppgifter och lösa problem genom att välja ut och tillämpa grundläggande metoder, verktyg, material och information
NIVÅ 5	Resultat av lärande av betydelse för nivå 4	➤ Faktabaserade och teoretiska kunskaper i breda sammanhang inom ett arbets- eller studieområde	➤ En rad kognitiva och praktiska färdigheter som behövs för lösningar på specifika problem inom ett arbets- eller studieområde
			➤ Arbeta eller studier under direkt övervakning i ett strukturerat sammanhang
			➤ Arbeta eller studier under övervakning, med viss självständighet
			➤ Ta ansvaret för fullgörandet av arbets- eller studieuppgifter
			➤ Anpassa det egna beteendet till omständigheterna vid problemlösning
			➤ Utöva egenledning inom riktlinjerna för arbets- eller studiesammanhang som vanligtvis är förutsägbara men kan ändras
			➤ Övervaka andras rutinarbete, med visst ansvar för bedömning och förbättring av arbets- eller studieverksamhet

NIVÅ 5*	Resultat av lärande av betydelse för nivå 5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Övergripande, specialiserade, faktabaserade och teoretiska kunskaper inom ett arbets- eller studieområde samt medvetenhet om denna kunskaps gränser 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En övergripande skala kognitiva och praktiska färdigheter för att utarbeta kreativa lösningar på abstrakta problem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utöva ledning och övervakning av arbets eller studieverksamhet där det finns oförutsägbara förändringar ➤ Se över och utveckla egna och andras prestationer
NIVÅ 6**	Resultat av lärande av betydelse för nivå 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avancerade kunskaper inom ett arbets- eller studieområde som inbegriper kritisk förståelse för teorier och principer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avancerade färdigheter i vilka man uppvisar skicklighet och innovation, och som behövs för att lösa komplicerade och oförutsägbara problem inom ett specialiserat arbets- eller studieområde 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hantera komplicerade tekniska eller yrkesrelaterade aktiviteter eller projekt, ta ansvar för beslutsfattande i oförutsägbara arbets- eller studiesituationer ➤ Ta ansvar för ledning av individers och grupper yrkesutveckling
NIVÅ 7***	Resultat av lärande av betydelse för nivå 7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mycket specialiserade kunskaper, varav en del ligger i spetsen för kunskaper inom ett arbets- eller studieområde, som grund för eget tänkande och/eller forskning ➤ Kritisk medvetenhet om kunskapsfrågor inom ett område och i beröringspunkterna mellan olika områden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Specialiserade färdigheter för problemlösning som behövs inom forskning eller innovation för att utveckla nya kunskaper och nya förfaranden och integrera kunskaper från olika områden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hantera och omvandla arbets- eller studiesituationer som är komplicerade, oförutsägbara och kräver nya strategiska tillvägagångssätt ➤ Ta ansvar för att bidra till yrkesrelaterade kunskaper och praxis och för att se över arbetslagens strategiska prestation
NIVÅ 8****	Resultat av lärande av betydelse för nivå 8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kunskaper på den mest avancerade nivån inom ett arbets- eller studieområde och i beröringspunkterna mellan olika områden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De mest avancerade och specialiserade färdigheterna och metoderna, inbegripet den syntes och bedömning som behövs för att lösa kritiska problem inom forskning eller innovation och utvidga och omdefiniera befintliga kunskaper eller yrkespraxis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uppvisa betydlig auktoritet, innovation, självständighet, akademisk och yrkesrelaterad integritet och varaktigt engagemang för utveckling av nya idéer eller förfaranden i spetsen för arbets- eller studiesituationer, inbegripet forskning

Förenlighet med referensramen för kvalifikationer i Europeiska området för högre utbildning

Referensramen för kvalifikationer i Europeiska området för högre utbildning innehåller deskriptorer för nivåer. Varje deskriptor innehåller en allmän uppgift om typiska förväntningar beträffande resultat och kompetens som förknippas med kvalifikationer som markerar avslutningen på nivån i fråga.

* Deskriptorn för den kortare utbildningsvägen inom högre utbildning (inom eller kopplad till den första nivån) som utarbetats av det gemensamma kvalitetsinitiativet som en del av Bolognaprocessen motsvarar resultat av lärande för nivå 5 inom den

europiska referensramen för kvalifikationer.

** Deskriptorn för den första nivån i Ramen för kvalifikationer i Europeiska området för högre utbildning, som ministrarna för högre utbildning enades om vid mötet i Bergen i maj 2005 inom ramen för Bolognaprocessen, motsvarar resultat av lärande för nivå 6 inom den europeiska referensramen för kvalifikationer.

*** Deskriptorn för den andra nivån i Ramen för kvalifikationer i Europeiska området för högre utbildning, som ministrarna för högre utbildning enades om vid mötet i Bergen i maj 2005 inom ramen för

des om vid mötet i Bergen i maj 2005 inom ramen för Bolognaprocessen, motsvarar resultat av lärande för nivå 7 inom den europeiska referensramen för kvalifikationer.

**** Deskriptorn för den tredje nivån i Ramen för kvalifikationer i Europeiska området för högre utbildning, som ministrarna för högre utbildning enades om vid mötet i Bergen i maj 2005 inom ramen för Bolognaprocessen, motsvarar resultat av lärande för nivå 8 inom den europeiska referensramen för kvalifikationer.

DEN EUROPEISKA REFERENS RAMEN FÖR KVALIFIKATIONER FÖR LIVSLÄNGT LÄRANDE

Vad är den europeiska referensramen för kvalifikationer och vilka är fördelarna med den?

Det är ett gemensamt europeiskt referenssystem som ska koppla samman olika länders nationella kvalifikationssystem och referensramar. I praktiken kommer den att fungera som ett översättningsverktyg som gör kvalifikationerna mer förståeliga. Detta kommer att hjälpa studerande och arbetstagare som vill flytta utomlands, byta jobb eller börja hos en annan utbildningsanordnare i sitt hemland.

Vem riktar sig den europeiska referensramen för kvalifikationer till?

De huvudsakliga användarna kommer att vara organ med ansvar för nationella och/eller sektorsspecifika kvalifikationssystem och referensramar. När de har kopplat sina respektive system till den europeiska referensramen för kvalifikationer kommer enskilda personer, arbetsgivare och utbildningsanordnare lättare att kunna jämföra individuella kvalifikationer från olika länder och utbildningssystem.

Vilka nivåer och vilka utbildningstyper omfattas av den europeiska referensramen för utbildning?

Eftersom den europeiska referensramen för kvalifikationer är ett instrument för att främja livslångt lärande omfattar den allmän utbildning, vuxenutbildning, yrkesutbildning och högre utbildning. De åtta nivåerna täcker hela spannet av kvalifikationer, från sådana som uppnåtts i slutet av den obligatoriska utbildningen till kvalifikationer på högsta akademiska utbildningsnivå eller yrkesutbildningsnivå. Varje nivå bör i princip kunna uppnås genom olika utbildnings- och karriärvägar.

Varför används "resultat av lärande" inom den europeiska referensramen för kvalifikationer?

Den europeiska referensramen för kvalifikationer

använder åtta nivåer som bygger på resultat av lärande (som uttrycks i kunskaper, färdigheter och kompetens). Tanken är att flytta fokus från insatsfaktorer (lärandets längd, typ av institution) till vilka kunskaper och färdigheter en person med en viss kvalifikation faktiskt har. Att flytta fokus till resultat av lärande

- ger stöd till en bättre balans mellan arbetsmarknadens efterfrågan (på kunskaper, färdigheter och kompetens) och utbudet av utbildning,
- främjar valideringen av icke-formellt och informellt lärande och
- underlättar överföringen och användningen av kvalifikationer mellan olika länder och utbildningssystem.

Det innebär också ett erkännande att de europeiska utbildningssystemen är så vitt skilda att jämförelser som bygger på insatsfaktorer, till exempel utbildningens längd, är ogenomförbara.

Utfärdar den europeiska referensramen för kvalifikationer även kvalifikationer?

Nej, den beskriver endast kvalifikationsnivåer i termer av resultat av lärande. Utfärdande av kvalifikationer görs fortfarande av de nationella kvalifikationsorganen.

Vad behöver länderna göra? När ska genomförandet vara klart?

Detta är en frivillig referensram, men 2010 rekommenderas länderna ha kopplat sina nationella kvalifikationssystem till den europeiska referensramen för kvalifikationer genom att hänvisa sina kvalifikationsnivåer till nivåerna inom den europeiska referensramen för kvalifikationer och om lämpligt ta fram nationella referensramar för kvalifikationer i enlighet med nationell lagstiftning och praxis. Senast 2012 ska länderna ha sett till att individuella kvalifikationsbevis innehåller en hänvisning till motsvarande nivå inom den europeiska referensramen för kvalifikationer.

Vad finns det för samband med "Europass"?

Europass är en dokumentmapp som ska användas av enskilda personer för att beskriva sina kvalifikationer och sin kompetens. Europass jämför dock inte *kvalifikationsnivåer*. I framtiden bör alla relevanta Europassdokument, i synnerhet Europass bilaga till examensbevis och Europass tillägg till slutbetyg innehålla en tydlig hänvisning till den motsvarande nivån i den europeiska referensramen för kvalifikationer.

Vad finns det för samband med Bologna processen för högre utbildning?

Den europeiska referensramen för kvalifikationer är helt förenlig med Ramen för kvalifikationer i Europeiska området för högre utbildning som togs fram under Bologna processen. Särskilt för deskriptorerna för nivåerna 5–8 finns en referens till högre utbildning som man enades om under Bologna processen. Deskriptorerna i den europeiska referensramen för kvalifikationer är dock annorlunda formulerade än Bologna processens deskriptorer som tagits fram särskilt för behov inom högre utbildning. Eftersom den europeiska referensramen för kvalifikationer är en referensram för *livslångt lärande* omfattar den även yrkesutbildning och arbetssammanhang, inklusive på högsta nivå.

Mer information finns på:
ec.europa.eu/eqf

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture